www.kongresdydaktyki.polonistyka.uj.edu.pl

Rezolucja I Kongresu Dydaktyki Polonistycznej
z dnia 23 listopada 2013 roku
w sprawie przywrócenie liczby 420 godzin języka polskiego
na poziomie podstawowym w szkołach ponadgimnazjalnych

Biorąc pod uwagę wartość kształcenia literackiego, kulturowego i językowego, które odbywa się na lekcjach języka polskiego, oraz dostrzegając konieczność podniesienia rangi lub przynajmniej utrzymania priorytetowego statusu polszczyzny i edukacji humanistycznej we współczesnej szkole, postulujemy przywrócenie liczby 420 godzin (obecnie – 360) języka polskiego na poziomie podstawowym na czwartym etapie edukacyjnym (w liceach i technikach).

Zmniejszenie liczby godzin nastąpiło w roku 2012 wraz z wprowadzeniem nowej podstawy programowej i nowej metodologii obliczenia czasu przeznaczonego na dydaktykę poświęconą przedmiotowi „język polski". Do roku 2012 na realizację treści z języka polskiego na poziomie podstawowym przeznaczano w szkole ponadgimnazjalnej 14 godzin w systemie tygodniowym (w rozliczeniu trzyletnim: kl. I – 5 h, kl. II – 5 h, kl. III – 4 h). W roku 2012 zastosowano metodologię obliczenia globalnej liczby godzin, w wyniku której na ten etap kształcenia przeznaczono tylko 360 godzin. Oznacza to, że wymiar tygodniowy według dawnej metody obliczenia wynosi obecnie 12 godzin (kl. I – 4 h, kl. II – 4 h, kl. III – 4 h), a zatem liczba godzin została obniżona o dwie jednostki lekcyjne w systemie tygodniowym (w rozliczeniu trzyletnim).

Domagając się przywrócenia 14 godzin języka polskiego w systemie tygodniowym, bierzemy pod uwagę nie tylko rangę tego przedmiotu w szkolnej edukacji. Istotnym uzasadnieniem naszego postulatu jest wymóg rzetelnej realizacji zapisów podstawy programowej oraz zwiększenie stopnia trudności egzaminu maturalnego z języka polskiego od 2015 roku. Tylko odpowiednia ilość czasu przeznaczona na kształcenie polonistyczne, będące procesem wielowymiarowym i złożonym, sprawi, że młodzi ludzie staną się – co postulują twórcy podstawy programowej – „świadomymi uczestnikami procesów komunikacyjnych" oraz „świadomymi odbiorcami kultury", odpowiedzialnymi obywatelami oraz kompetentnymi pracownikami, którzy potrafią się wykazywać kreatywnością, samodzielnością myślenia, umiejętnością nawiązywania kontaktu.

Należy też zauważyć, że podniesienie wymagań w nowej formule egzaminu maturalnego z języka polskiego (mających służyć realizacji wymienionych wyżej celów) nakłada na nauczyciela obowiązek jeszcze większego niż dotychczas nakładu pracy. Zmniejszenie liczby godzin przeznaczonych na realizację programu języka polskiego na poziomie podstawowym pozostaje w sprzeczności z dobrem uczniów oraz zadaniami nałożonymi na nauczyciela polonistę.

Z upoważnienia
uczestników Kongresu Dydaktyki Polonistycznej

dr hab. prof. UJ Anna Janus-Sitarz

dr hab. Witold Bobiński

dr hab. Krzysztof Biedrzycki

Do wiadomości:
Minister Edukacji Narodowej
Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty